

Etkinlik No	6
Ders Adı	Matematik
Sınıf Düzeyi	6. Sınıf
Etkinlik Adı	Tekin Sayılar
Süre	40'+40'
Strateji, Yöntem ve Teknikler	Problem çözme, analitik düşünme, aktif öğrenme.
Materyal/Araç Gereç	Etkinlik formları, Değerlendirme formları, hesap makinası, renkli kalem.
Disiplinler arası Boyut	Bilişim Teknolojileri
Kazanımlar	Özel sayıların özelliklerini fark eder. Kalansız bölünebilme kurallarını kullanır. Bildiği sayı gruplarının ortak ve farklı yanlarını analiz eder. Bölünebilme kuralları içeren bir sayı grubu geliştirir.
Hazır Bulunuşluk ve Ön Hazırlık	Öğrencilerin sayı ile basamak değeri ve sayı değeri terimlerini birbirinden ayırt edebilecek bilgi düzeyine sahip olmaları ve bölünebilme kurallarını bilmeleri beklenmektedir.
Öğrenme Öğretme Süreci	Öğrencilere şimdiye kadar öğrendikleri sayı gruplarının (doğal sayılar, sayma sayıları, tek ve çift sayılar vb.) neler olduğu sorularak derse giriş yapılır. Öğrencilerden gelen cevaplar sınıflandırılarak farklı sayı kümelerine ait sayıların ortak ve ayırt edici özelliklerini gösteren bir tablo oluşturulur. “Sizce tekin sayı ne demektir?” sorusu yöneltilir. Öğrenci görüşleri alındıktan sonra tekin sayılar hakkında bilgi verilir. Tekin Sayı: Rakamları 0(sıfır)'dan farklı üç basamaklı bir doğal sayı, her bir rakamına kalansız bölünebiliyorsa bu sayıya tekin sayı denir. Öğrenciler gruplandırılarak 100-200, 200-300, 300-400 ...900-1000 arasındaki sayılardan tekin sayı olanları belirlemeleri istenir. Daha sonra bulunan sayıların kendi aralarında bir bağı olup olmadığı üzerine düşündürülür. Buldukları tekin sayıları verilen tablo üzerinde boyayarak belirlemeleri istenir. Harshad ve Tau sayıları tanıtılarak bölünebilme kurallarını içeren kendilerine özgü yeni bir sayı grubu geliştirmeleri istenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrencilerden “girilen bir sayının Tau sayısı olup olmadığını” ekrana yazdıran bir kod dizisi yazmaları istenir.
Kaynakça	Özdemir, F. (2017). Matematik Eğitiminde Sayıların Önemi:Özel Sayı ve Sistemlerin Keşfedilmesi Örneği. Researcher:Social Science Studies 5(4), 290-297